

PLAN DE OBSERVACIÓN DE CLASES DEL INSTITUTO DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (IELE) DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA (UEX)

Dirección Académica

Fecha: octubre de 2022

Actualización: –

1. Introducción

La observación de clases es un procedimiento que contribuye eficazmente al desarrollo profesional del docente (Lasagabaster y Sierra, 2004), de ahí que el Instituto de Español como Lengua Extranjera (IELE) de la Universidad de Extremadura (UEX) la haya adoptado como herramienta de mejora. Los objetivos que comporta son varios, lo cual supone que su desarrollo implique a diversos miembros de la institución:

- a) En primer lugar, miembros del equipo directivo podrán observar a docentes de reciente ingreso en el IELE para comprobar en qué medida se adoptan los principios proporcionados en el seminario de formación previo. Se trata de guiar a los nuevos docentes para facilitar su integración en la filosofía de enseñanza del centro, así como suministrarles retroalimentación que puedan aprovechar para la mejora de su desempeño.
- b) En segundo lugar, profesores recién ingresados podrán observar a profesores con experiencia en el centro para familiarizarse con su labor, que se desarrollará conforme a los preceptos académicos de la institución. El nuevo docente podrá familiarizarse también con los tiempos, los espacios o los materiales utilizados, cuya selección viene también determinada por el IELE.
- c) Por otro lado, los docentes, independientemente de su experiencia o del tiempo que lleven en el IELE, pueden observarse entre sí, tanto para aprender de la labor del compañero como para otorgar *feedback* constructivo.
- d) Por último, también es posible observarse a uno mismo mediante procedimientos de grabación que el centro puede proporcionar. Se será, así, consciente de la “propia labor diaria, de modo que nos percatemos por ejemplo de que nuestras creencias tienen gran influencia en nuestra enseñanza, o de que una cosa es lo que pensamos que hacemos en la clase y otra, lo que realmente tiene lugar en ella” (Lasagabaster, 2011: 69).

En todos los casos, la observación no pretende constituirse en una vigilancia o en un examen, sino que persigue, como se decía al inicio, la mejora en el desempeño del personal docente del IELE.

2. Procedimiento

Tal y como se explica en las *Directrices para el equipo y el personal del IELE*, los docentes que se incorporen a la institución recibirán, antes de nada, un seminario de formación en el que se les explicará el funcionamiento del centro y los procedimientos académicos. Además, es labor suya leer todos los documentos de referencia de la institución, que se encuentran disponibles en la sección “Misión, visión y normativa” de la página web. Una vez hecho esto, el docente podrá comenzar su actividad y se integrará en el procedimiento de observación de clases de la siguiente manera:

- 1) Observará, en primer lugar, las sesiones correspondientes a una unidad didáctica impartida por un profesor de más experiencia en el centro con el objetivo de familiarizarse con los procedimientos académicos que se siguen en el IELE.
- 2) Al poco tiempo de comenzar sus propias clases, un miembro del equipo directivo observará las sesiones correspondientes a la impartición de una unidad didáctica con el objetivo de orientar al docente en su adaptación a los principios y procedimientos académicos del centro.
- 3) Por último, se llevará a cabo un intercambio de observaciones entre el docente y alguno(s) de su(s) compañero(s) para intercambiar *feedback* constructivo.
- 4) Si el docente lo requiere, se le proporcionarán los medios para llevar a cabo una autoobservación, con el objetivo de tomar conciencia sobre los mecanismos empleados en su propia labor docente.

Este procedimiento de observación deberá haber concluido en el periodo máximo de un semestre (hacia finales de diciembre o hacia finales de junio). Para la observación de todos los tipos de sesiones, el IELE dispone de una ficha que proporcionará a los observadores para facilitar su tarea, y que puede verse a continuación. Esta ficha se rellenará siempre en formato digital para facilitar su almacenamiento y las posibles futuras consultas. Todas las fichas se almacenarán en la carpeta correspondiente del *drive* del IELE, al que tienen acceso todos los miembros del equipo del centro.

FICHA PARA OBSERVACIÓN DE CLASES

Docente observado/a: _____

Fecha: _____ Duración de la sesión: _____

Curso y nivel: _____

Observador/a y puesto: _____

* NP: no procede; 1: no muy bien; 2: razonablemente bien; 3: bien; 4: muy bien.

INTRODUCCIÓN DE LA SESIÓN

El/la docente:	NP	1	2	3	4
1) asegura la atención de los estudiantes					
2) aclara objetivos					
3) introduce el tema					
4) invita a los estudiantes a una intervención inicial					
5) enlaza con la(s) sesión(es) anterior(es)					

ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN

El/la docente:	NP	1	2	3	4
1) estructura la sesión en partes					
2) enfatiza puntos clave					
3) introduce explicaciones en momentos oportunos					
4) proporciona explicaciones alternativas					
5) utiliza bien los materiales audiovisuales					
6) utiliza bien el manual					
7) presenta y explica las tareas de manera efectiva					

DESARROLLO DE LA SESIÓN

El/la docente:	NP	1	2	3	4
1) se expresa lingüísticamente de manera apropiada					
2) utiliza adecuadamente la lengua meta					
3) utiliza un material adecuado al <i>Plan de enseñanza</i> del centro					
4) muestra entusiasmo					
5) controla el ritmo del habla					
6) controla los tiempos					
7) se expresa de manera clara y concisa					
8) lleva a cabo contacto visual					

PARTICIPACIÓN E INTERACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

El/la docente:	NP	1	2	3	4
1) mantiene la atmósfera comunicativa					
2) trabaja en pequeños grupos					
2) aclara la labor de comprensión					
3) maneja las preguntas adecuadamente					
4) mantiene a los estudiantes implicados					
5) favorece la expresión desde el bagaje propio de los estudiantes					
6) ofrece apoyo y orientación					
7) monitoriza el progreso de los estudiantes					

CIERRE DE LA SESIÓN

El/la docente:	NP	1	2	3	4
1) reitera y resume aspectos clave					
2) ofrece instrucciones claras para realizar seguimiento					
3) explicita la conexión con la siguiente sesión					
4) concluye la sesión de manera positiva y clara					

COMENTARIOS DEL OBSERVADOR



ieie
Instituto de Español
como Lengua Extranjera

Instituto de Español como Lengua Extranjera

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

Avda. Virgen de la Montaña, 14 - 10002 Cáceres (España)

(0034) 682 386 698 / diriele@unex.es, seciele@unex.es

www.unex.es/ieie

Referencias

Lasagabaster, D. y Sierra, J. M. (2004) [eds.]: *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas*. Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona.

Lasagabaster, D. (2001): "La observación de la clase de L2". *Revista de Psicodidáctica* 11, 12, 67-86.